

МАОУ "Филипповская ООШ"

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом
Протокол от 26.08.2025 №1

Советом родителей
Протокол от 01.09.2025 №1

Риштанкова О.В.

Советом обучающихся

Протокол от 01.09.2025 №1

Затери / Еришанкова В.Е.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Гуналова Юлия Николаевна

Приказ от 01.09.2025 №320/1



Рабочая программа воспитания

Кунгурский МО, с. Филипповка

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2.Направления воспитания	7
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1.Уклад общеобразовательной организации	15
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	75
3.1.Кадровое обеспечение	75
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	76
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	77
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	79
3.5.Анализ воспитательного процесса	80
Календарный план воспитательной работы	83

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Филипповская основная общеобразовательная школа» (далее — МАОУ «Филипповская ООШ») разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5) Федеральной образовательной программы: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания МАОУ «Филипповская ООШ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Филипповская ООШ»;

— разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Филипповская ООШ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), утверждена педагогическим советом школы;

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Филипповская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Филипповская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном

разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

В соответствии с особенностями МАОУ «Филипповская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания (за исключением целевого раздела), Изменения связаны с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Филипповская ООШ» (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Филипповская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Филипповская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Филипповская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

• на уровне начального общего образования:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

•на уровне основного общего образования:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

•на уровне начального общего образования:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

•на уровне основного общего образования:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

• на уровне начального общего образования:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

• на уровне основного общего образования:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

•на уровне начального общего образования:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

•на уровне основного общего образования:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

•на уровне начального общего образования:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

• ***на уровне основного общего образования:***

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

• ***на уровне начального общего образования:***

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

• ***на уровне основного общего образования:***

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

• на уровне начального общего образования:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

• на уровне основного общего образования:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

• на уровне начального общего образования:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

• на уровне основного общего образования:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Филипповская основная общеобразовательная школа».

Сокращённое наименование организации: МАОУ «Филипповская ООШ»

Юридический адрес: 617472, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ Пермского края, с.Филипповка, ул. Лукина, 1б.

Дата основания: 01.09.1907 (по архивным данным 1923 год).

Основные характеристики образовательной организации:

Основные вехи истории МАОУ «Филипповская ООШ», выдающиеся события, деятели в её истории.

История образования в селе Филипповка тесно связана с церковью Святого Филиппа. При ней в 1861 году было открыто приходское мужское начальное училище.

В 1907 году, для школы построили отдельное здание. Обучение было трехклассным, в школе работала одна учительница, обучая 45 учеников.

В 1939 году школа расширилась, появилась пристройка, чтобы вместить все классы. Школа преобразовалась в семилетку.

Значительным этапом стало преобразование в 1950 году в среднюю школу с десятилетним сроком обучения. А в 1961 году реорганизация школы в Филипповскую среднюю 11-летнюю школу с сельскохозяйственным уклоном.

В годы Великой Отечественной войны школа приняла детей, эвакуированных из Ленинграда и его окрестностей, что привело к увеличению числа учащихся. За период с 1948 по 1957 годы школу окончили 370 человек.

Основателем первого учебного заведения был священник Пётр Александрович Удинцев. Среди выпускников школы есть и те, кто посвятил себя педагогике, например, Раиса Николаевна Высокополянских, которая

начала свою карьеру учителя начальных классов в 1979 году и стала Почетным работником образования.

Современный этап развития образования в селе ознаменовался открытием в 2023 году новой основной общеобразовательной школы «Перспектива». Это современное здание, построенное в рамках нацпроекта «Образование» на средства регионального и муниципального бюджетов, пришло на смену старому деревянному строению.

Цель МАОУ «Филипповской ООШ» в самосознании её педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МАОУ «Филипповская ООШ», составляющие основу воспитательной системы.

Важное место занимают общешкольные праздники, приуроченные к значимым государственным и региональным датам. Это не просто формальные мероприятия, а возможность для ребят глубже понять историю своей страны и края, почувствовать себя частью большого сообщества. Такие события, как «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», становятся яркими вехами в жизни каждого ученика, наполняя её радостью, гордостью и ответственностью.

Особое внимание уделяется торжественным моментам, знаменующим важные этапы обучения. Посвящение в первоклассники и пятиклассники, а также трогательное «Прощание с Букварём» помогают детям осознать значимость полученных знаний и почувствовать себя частью школьной семьи, готовой к новым открытиям.

Система поощрения и признания достижений также является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Церемонии награждения учеников и педагогов за успехи в учёбе, творчестве, спорте, а также за активное участие в жизни школы и вклад в её развитие, стимулируют стремление к совершенству и формируют культуру достижений.

МАОУ «Филипповская ООШ» активно вовлекает учеников и педагогов в социальные проекты. Совместная разработка и реализация инициатив, направленных на благотворительность, охрану окружающей среды, патриотическое воспитание и трудовую деятельность, зачастую при поддержке

социальных партнёров, учит ребят ответственности, эмпатии и умению работать в команде ради общего блага.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МАОУ «Филипповская ООШ».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В жизни школы есть ряд событий, которые объединяют всех учеников, учителей и родителей, создавая ощущение единой большой семьи. К таким значимым моментам относятся:

- **Общешкольные линейки:** возможность почувствовать себя частью большого коллектива, услышать важные объявления, поздравить отличившихся учеников и учителей. Линейки часто сопровождаются выступлениями, что делает их яркими и запоминающимися.

- **Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации:** ритуал, проводимый в начале учебной недели или в особые государственные праздники, является мощным символом патриотизма и уважения к своей стране. Он напоминает каждому ученику о его гражданском долге и принадлежности к великой нации.

- **Торжественные ритуалы посвящения:** переход на новую ступень образования – это всегда важный этап в жизни ученика. Ритуалы посвящения, будь то посвящение в первоклассники или выпускной в четвертых классах, символизируют завершение одного этапа и начало нового, наполненного новыми возможностями и вызовами. Эти моменты часто сопровождаются вручением памятных подарков, клятв и пожеланий, что делает их особенно трогательными и значимыми.

Символика, пронизывающая школьную жизнь:

Каждый элемент школьной жизни в Филипповской школе несет в себе глубокий смысл. Символика здесь проявляется во всем:

- **Логотип:** в честь открытия нового здания школы разработано уникальное и оригинальное по своему дизайнерскому замыслу и смысловой содержательности изображение, которое передаёт ценности, миссию и уникальность учреждения. Дизайн, оригинальный по своей задумке и глубокий по смыслу, символизирует прогресс, инновации и новые горизонты, которые открываются перед нашими учениками и педагогами.

- **Школьная форма:** единая форма – это не только признак дисциплины, но и символ принадлежности к школе, ее ценностям и традициям.

- **Школьный флаг:** являются олицетворением истории, достижений и духа школы.

•Церемонии награждения: получение грамот, медалей или других наград за успехи в учебе, спорте или творчестве – это не просто признание заслуг, но и символ стремления к совершенству, упорства и целеустремленности.

В МАОУ «Филипповская ООШ» особое внимание уделяется нормам этикета, которые формируют культуру общения и взаимоуважения:

- Приветствие учителей и старших.
- Поведение на уроках.
- Уважение к школьному имуществу.
- Взаимопомощь и поддержка.

Традиции, ритуалы и нормы этикета в МАОУ «Филипповская ООШ» – это не просто формальные правила, а живая нить, связывающая прошлое, настоящее и будущее школы. Они помогают ученикам не только получить качественное образование, но и стать достойными гражданами, людьми с высокими моральными принципами и активной жизненной позицией.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Филипповская ООШ» являются следующие:

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

— исполнявший обязанности советника по воспитанию / советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— исполнявший обязанности советника по воспитанию / советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры МАОУ «Филипповская ООШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Благодаря своему расположению вблизи города Кунгура, школа имеет возможность привлекать ресурсы культурных центров, музеев, муниципального автономного учреждения культуры «Кунгурская централизованная библиотечная система» Кунгурского МО. Так, налажено тесное взаимодействие с Филипповской библиотекой им. Павленкова Ф.Ф. Филипповским Домом культуры, Центральной детской библиотекой им. Б. С. Рябинина, Многофункциональным молодёжным центром «Крылья» Эти партнёрства позволяют организовывать совместные мероприятия, расширять кругозор детей, приобщать их к культурным ценностям, волонтерской деятельности. Особое внимание уделяется поддержке и заботе о тех, кто прошёл через трудности: детям войны, ветеранам педагогического труда, а также участникам специальной военной операции.

В сфере профессиональной ориентации школа заключила соглашение о сотрудничестве с Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края». Это открывает перед учащимися широкие возможности для знакомства с различными профессиями и планирования своего будущего. Кроме того, налажено взаимодействие с ведущими учебными заведениями Кунгурского муниципального образования, такими как ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1», ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», Кунгурский колледж агротехнологий и управления, Кунгурский государственный художественно-промышленный колледж (КГХПК), а также с предприятиями и организациями Кунгурского муниципального округа (МУП «КУНГУРСКОЕ ПАТП», Пожарно-спасательный отряд №13 ФПС и Пожарно-спасательная часть №143 ФПС и

др.). Эти партнёрства способствуют ранней профориентации и помогают школьникам сделать осознанный выбор будущей профессии.

Важным направлением работы является сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и развитие школьной службы примирения. В этой области заключены соглашения с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Для обеспечения комплексного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и проведения профилактической работы, школа сотрудничает с такими структурами, как:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кунгурского МО.
- Отдел опеки и попечительства Территориального управления по Кунгурскому муниципальному округу Министерства труда и социального обслуживания.
- Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский».
- Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Кунгурский».
- Подразделения пожарной охраны, Кунгурское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО).
- 13-й Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Кунгурскому, Березовскому и Кишертскому муниципальным округам Главного управления МЧС России по Пермскому краю.
- Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности „ПравДА вместе“».

В рамках дополнительного образования школьников, для всестороннего развития личности каждого ученика, мы наладили партнерские отношения с «Детско-юношеской спортивной школой „Лидер“», муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «ЦДОД «Дар». Такое сотрудничество предоставляет детям получать ценный опыт в рамках дополнительного образования, а также возможность заниматься спортом, укреплять здоровье, развивать творческие способности.

Таким образом, многостороннее партнёрство позволяет школе создавать максимально благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, формировать у них активную жизненную позицию, ответственное отношение к учёбе и жизни, а также обеспечивать их безопасность и благополучие.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МАОУ «Филипповская ООШ» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Воспитание – это не просто часть образовательного процесса, а фундамент для формирования гармоничной, ответственной и активной личности. Мы стремимся создать среду, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал, найти свое призвание и стать достойным гражданином. МАОУ «Филипповская ООШ» активно участвует и планирует развивать проекты и программы, которые обогащают нашу систему воспитательной деятельности.

- РДДМ «Движение первых»: это уникальная площадка, где ребята могут проявить себя в самых разных сферах: от волонтерства и патриотического воспитания до развития лидерских качеств и творческих способностей.

- Школьный театр: театр – это не только искусство, но и мощный инструмент воспитания. Наш школьный театр «Перспектива» открывает перед учениками мир творчества, развивает их артистизм, речь, уверенность в себе и умение работать в коллективе.

- Школьный музей: «Страницы нашей истории» – это живая история, которая помогает ученикам понять корни своего села, округа, края, своей страны.

- Школьный спортивный клуб «Перспектива»: Здоровье и физическое развитие – неотъемлемая часть воспитания. Наш школьный спортивный клуб предлагает разнообразные секции и мероприятия, которые помогают ученикам вести активный образ жизни, развивать выносливость, силу, ловкость и командный дух. Участие в спортивных соревнованиях учит целеустремленности, преодолению трудностей и уважению к сопернику.

- Единой модели профориентации «Билет в будущее»: платформа помогает ученикам познакомиться с различными сферами деятельности, получить представление о требованиях рынка труда и сделать первые шаги к профессиональному самоопределению.

- Профильные классы:

- психолого-педагогический класс, целью которого является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии;

-предпринимательский класс, целью которого является воспитание у школьников основы бизнес-мышления и стимулировать их к разработке и реализации собственных идей;

-инженерный класс, цель которого является формирование базы знаний, которая потребуется для дальнейшей профессиональной деятельности в технических специальностях.

Эти проекты и программы, интегрированные в нашу систему воспитательной деятельности, являются важными ступенями на пути к формированию всесторонне развитой личности. Мы стремимся создать для наших учеников условия, в которых они смогут не только получить качественное образование, но и вырасти настоящими людьми – активными, творческими, ответственными и готовыми к вызовам современного мира.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МАОУ «Филипповская ООШ»; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

- 2 сентября 2024 года на базе МАОУ «Филипповская ООШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

В современном мире, где цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, а общение часто сводится к переписке в мессенджерах, мы сталкиваемся с определенными вызовами в сфере воспитания. Одной из ключевых проблем является снижение качества живого общения между родителями и педагогами. Несмотря на удобство онлайн-коммуникации, она не может в полной мере передать всю глубину человеческого взаимодействия. В личной беседе мы лучше понимаем друг друга, улавливаем тонкие нюансы, чувствуем эмоции собеседника и можем более эффективно совместно искать решения возникающих вопросов.

Еще одним аспектом, требующим внимания, является недостаточная интеграция воспитательной деятельности школы и семьи. Часто эти два важнейших института воспитания работают параллельно, не всегда находя точки соприкосновения и общие подходы. Это приводит к противоречиям в воспитании, снижению эффективности усилий и, как следствие, к трудностям в формировании личности ребенка.

Для решения этих проблем необходимо:

Возродить и поощрять практику личных встреч и доверительных бесед между родителями и педагогами. Важно создавать условия для регулярного, открытого и конструктивного диалога, где каждая сторона может высказать свои опасения, поделиться наблюдениями и совместно выработать стратегию воспитания.

Разработать и внедрить комплексные программы по повышению родительской грамотности. Это могут быть лекции, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, направленные на формирование у родителей необходимых знаний и навыков в области психологии, педагогики и возрастной физиологии.

Усилить взаимодействие образовательной организации с семьями, создавая единое воспитательное пространство. Это предполагает совместное планирование воспитательной работы, проведение общих мероприятий, привлечение родителей к участию в жизни школы и активное использование их потенциала в воспитательном процессе.

Решение этих задач позволит не только преодолеть существующие дефициты, но и создать прочную основу для эффективного воспитания подрастающего поколения, где школа и семья выступают надежными партнерами в этом благородном деле.

Дополнительные характеристики образовательной организации:

Особенности местоположения и социокультурного окружения МАОУ «Филипповская ООШ», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Школа расположена в селе Филипповка, Кунгурского МО, что определяет ряд важных особенностей её деятельности. Близость к городу Кунгуру, с одной стороны, предоставляет доступ к развитой инфраструктуре и культурным ресурсам, а с другой – формирует специфику социокультурного окружения.

Местное население характеризуется исторически сложившимся этнокультурным и конфессиональным разнообразием, отражающим богатую

историю региона. Важно учитывать включенность села в историко-культурный контекст территории, насыщенной памятниками истории и культуры.

Контингент обучающихся и их семей представляет собой относительно стабильную общность, однако необходимо учитывать социально-культурные, этнокультурные и конфессиональные особенности каждой семьи. Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, ОВЗ и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уникальное географическое положение села, вблизи Кунгурской Ледяной пещеры и в пределах островка Кунгурской лесостепи, оказывает значительное влияние на экологическое сознание и мировоззрение учащихся. Наличие заказника «Предуралье» с камнем Ермак, живописные берега реки Сылва и многочисленные карстовые воронки формируют благоприятную среду для изучения краеведения и экологического воспитания. Природные и архитектурные памятники, расположенные в окрестностях села, активно используются в образовательном процессе, способствуя формированию чувства патриотизма и уважения к истории родного края.

Организационно-правовая форма МАОУ «Филипповская ООШ»
— «Муниципальные автономные учреждения».

Тип учреждения — общеобразовательная организация.

Форма обучения — очная, смешанная (сочетание очных занятий с элементами дистанционного обучения), семейная.

Уровни общего образования: начальное общее и основное общее.

Направленность образовательных программ:

- I уровень (1–4 классы) — реализуются программы «Школа России», адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

- II уровень (5–9 классы) — общеобразовательные программы, адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

Режим деятельности МАОУ «Филипповская ООШ», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и т. п.).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Организация питания: особое внимание уделяется организации качественного и сбалансированного питания. В столовой предлагается разнообразное меню, разработанное с учетом возрастных особенностей и потребностей растущего организма.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МАОУ «Филипповская ООШ».

Цель — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МАОУ «Филипповская ООШ» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период до 2030 года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МАОУ «Филипповская ООШ» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- отбор содержания учебного материала предметов, имеющего воспитательный потенциал;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к русским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения: подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, ориентация на базовые национальные ценности и целевые ориентиры результатов воспитания;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Общие подходы к отбору учебного материала:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;

- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;

- учебные материалы должны побуждать ученика задуматься о ценностях, нравственных ориентирах;

- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач, использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета.

Классификация воспитательных приёмов:

- технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование);

- печатные средства (текст, цифры, графические символы);

- произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей, формирование устойчивых интересов и ценностных ориентаций, а также на создание условий для самореализации и социализации.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Добровольность: участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.
- Доступность: обеспечение равных возможностей для участия всех обучающихся, независимо от их способностей, интересов и состояния здоровья.
- Индивидуализация и дифференциация: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося.
- Системность и преемственность: организация внеурочной деятельности как единого, целостного процесса, взаимосвязанного с образовательной программой.
- Разнообразие форм и направлений: предоставление широкого спектра видов деятельности, отвечающих различным интересам обучающихся.
- Актуальность и практическая значимость: содержание внеурочной деятельности должно быть интересным, современным и иметь практическую ценность для обучающихся.
- Сотрудничество и партнерство: взаимодействие школы с родителями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.
- Безопасность: обеспечение безопасных условий для всех видов деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (все классы), «Мой Пермский край», «Моя семья», «Юные друзья полиции»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия-мои горизонты» (6-9 классы), «Юные инспекторы дорожного движения», «Основы функциональной грамотности», «Функциональная грамотность», «Технология выбора профессии», «Точка Роста. Робототехника», «Точка Роста. Химия», «Точка Роста. Биология», «Точка Роста, Физика», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Робототехника. Конструирование», «Точка роста. Роботы», «Юный инженер»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, туристско-краеведческой направленности: «Юные экологи»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор», Театр;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Культура ЗОЖ».

Формы организации внеурочной деятельности, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их интересы и возможности школы:

- Секции: занятия спортивной направленности, направленные на физическое развитие и подготовку к соревнованиям.

- Клубы: объединения обучающихся по интересам, где происходит обмен мнениями, совместное творчество и обсуждение актуальных тем.

- Экскурсии и походы: познавательные и оздоровительные мероприятия, расширяющие кругозор обучающихся.

- Соревнования и конкурсы: мероприятия, стимулирующие активность, соревновательный дух и демонстрацию достижений.

- Проектная деятельность: самостоятельная или групповая работа обучающихся над решением конкретной проблемы или созданием продукта.

- Мастер-классы: практические занятия, проводимые специалистами или опытными обучающимися.
- Фестивали и выставки: мероприятия, где обучающиеся могут представить результаты своей деятельности.
- Волонтерские акции: участие в социально значимых мероприятиях.
- Интеллектуальные игры: квесты, викторины, брейн-ринги.
- Тематические дни и недели: мероприятия, посвященные определенной теме или событию.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Филипповская ООШ», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Ознакомление классных руководителей с действующим законодательством РФ в сфере образования и воспитания, локальными актами школы.

- Разработка и актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя (положение о классном руководителе, должностные обязанности и т.д.).

Организационно-методическое обеспечение:

- Создание системы планирования воспитательной работы классного руководителя.

- Разработка методических рекомендаций по различным направлениям воспитательной деятельности (профилактика, профориентация, патриотическое воспитание, формирование ЗОЖ и т.д.).

- Организация системы повышения квалификации и профессионального развития классных руководителей.

- Создание банка методических материалов и ресурсов для классных руководителей.

Информационно-коммуникационное обеспечение:

- Обеспечение своевременного информирования классных руководителей о важных событиях, изменениях в законодательстве, методических новинках.

- Создание условий для обмена опытом между классными руководителями.

Организация взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Использование современных информационных технологий для организации воспитательной работы и коммуникации.

Мотивационно-стимулирующее обеспечение:

- Создание системы морального и материального стимулирования классных руководителей за успешную работу.

- Формирование позитивного имиджа классного руководителя в педагогическом коллективе и среди обучающихся.

Планирование воспитательной работы классного руководителя:

- Цели и задачи воспитательной работы в классе.
- Анализ воспитательной работы за предыдущий период.
- Определение приоритетных направлений воспитательной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач школы.
- Разработка плана воспитательной работы классного руководителя (годовой, тематический, индивидуальный).
- Формы и методы планирования воспитательной работы.
- Взаимосвязь плана воспитательной работы с учебным планом и планом воспитательной работы школы.

Основные направления воспитательной деятельности классного руководителя:

- Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формирование гражданской позиции, уважения к истории и культуре России и родного края.
- Вовлечение обучающихся в мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам.
- Экскурсии, встречи с ветеранами, участие в краеведческой работе.
- Нравственно-эстетическое воспитание:
 - Формирование ценностных ориентаций, культуры поведения, уважительного отношения к окружающим.
 - Развитие творческих способностей, приобщение к искусству и культуре.
 - Проведение классных часов, дискуссий, просмотр тематических фильмов.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни:
 - Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
 - Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия, занятия физической культурой.
 - Беседы о правильном питании, режиме дня, гигиене.
- Трудовое воспитание и профориентация:
 - Формирование ответственного отношения к труду, развитие трудовых навыков.
 - Знакомство с различными профессиями, помощь в выборе будущей специальности.
 - Организация субботников, участие в школьных проектах, экскурсии на предприятия.
- Экологическое воспитание:
 - Формирование бережного отношения к природе, понимание важности сохранения окружающей среды.
 - Участие в акциях по благоустройству территории, сбору макулатуры.
 - Проведение тематических уроков и мероприятий.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности:
 - Работа по предупреждению асоциального поведения, формирование правовой культуры.
 - Взаимодействие с инспекторами ПДН, психологом школы.
 - Проведение профилактических бесед, тренингов.
- Работа с семьей:
 - Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями).
 - Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.

- Вовлечение родителей в жизнь класса и школы.
- Использование различных форм взаимодействия: дни открытых дверей, совместные мероприятия.

Диагностика и анализ воспитательной работы:

- Методы и приемы диагностики уровня воспитанности обучающихся (анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование).
- Анализ индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов.
- Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий.
- Корректировка планов воспитательной работы на основе анализа.
- Ведение документации по диагностике и анализу (дневник классного руководителя, отчеты).

Взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного процесса:

- Взаимодействие с обучающимися:
 - Создание благоприятного психологического климата в классе.
 - Развитие самоуправления в классе.
 - Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с одаренными и испытывающими трудности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями):
 - Систематическое информирование о жизни класса и успехах детей.
 - Вовлечение родителей в совместную деятельность.
 - Консультирование по вопросам воспитания и обучения.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом:
 - Участие в работе методических объединений классных руководителей.
 - Обмен опытом с коллегами.
 - Согласование воспитательных воздействий.
- Взаимодействие с администрацией школы:
 - Своевременное предоставление информации и отчетности.
 - Участие в совещаниях и педсоветах.
 - Получение методической и организационной поддержки.
- Взаимодействие с социальными партнерами:
 - Привлечение специалистов различных организаций для проведения мероприятий.
 - Организация экскурсий и посещений предприятий.
 - Участие в социальных проектах.

Повышение квалификации классных руководителей:

- Организация семинаров, тренингов, мастер-классов по актуальным вопросам воспитания.
- Участие в конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.
- Самообразование и изучение передового педагогического опыта.
- Аттестация классных руководителей.
- Создание условий для обмена опытом между классными руководителями (наставничество, открытые мероприятия).

Критерии оценки эффективности реализации модуля:

- Уровень воспитанности обучающихся (по результатам диагностики).
- Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой.
- Активность участия обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях.
- Показатели успеваемости и посещаемости.
- Количество правонарушений и случаев безнадзорности.
- Отзывы родителей и обучающихся о работе классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, а главное — своеобразной формой духовного самовыражения и обогащения ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные ярмарки, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Посылка солдату»;

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестивали, флешмобы, акции, посвящённые «Дню народного единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 Мая» и «Дню Победы», эстафета, посвящённая 9 Мая, и т.д.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- проводимые для жителей села Филипповка, Кунгурского МО, Пермского края и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, округа и края.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День Знаний, «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», открытие спортивного сезона, Последний звонок, День учителя, Праздник «8 Марта» Празднование Дня Победы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ «Филипповская ООШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в МАОУ «Филипповская ООШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: Филипповская библиотека им. Павленкова, Центральная детская библиотека им. Б. С. Рябины, Филипповский Дом культуры, Многофункциональный молодёжный центр «Крылья», МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кунгурского МО, Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский», Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Кунгурский», Отдел опеки и попечительства Территориального управления по Кунгурскому муниципальному округу Министерства труда и социального обслуживания, Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края», учебные заведения Кунгурского муниципального образования (школы, колледжи), учреждениями дополнительного образования («Детско-юношеская спортивная школа „Лидер“», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ЦДОД «Дар», предприятия и организации Кунгурского МО, Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности „ПравДА вместе“»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «Филипповская ООШ» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, г. Пермь (картинную галерею, технопарк, цирк и др.) на предприятия), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в селе Филипповка, Кунгурском МО и Пермском крае российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

Муниципальный слет «Новые горизонты», Муниципальный этап слёта Юных инспекторов дорожного движения. Слеты лидеров школьной службы примирения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ «Филипповская ООШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «Филипповская ООШ»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Филипповская ООШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

— школьное объединение – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Принципы реализации модуля:

- Системность: комплексный подход к охвату всех аспектов профилактики и безопасности.
- Возрастная адекватность: содержание и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся.
- Интегративность: взаимосвязь с другими модулями программы воспитания и учебными предметами.
- Практическая направленность: акцент на формирование реальных навыков и умений.
- Позитивная мотивация: создание условий для добровольного и осознанного участия.
- Сотрудничество: вовлечение родителей (законных представителей), педагогов, специалистов (психологов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов).

Основные направления деятельности и формы работы:

- Формирование культуры безопасного поведения:
 - Уроки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, ОБЖ).
 - Классные часы и беседы на темы безопасного поведения в быту, в школе, на улице, в Интернете.
 - Игровые тренинги и викторины по правилам безопасности.
 - Экскурсии в пожарную часть, на станцию юных техников.
 - Практические занятия по оказанию первой помощи.
 - Просмотр и обсуждение тематических видеороликов и мультфильмов.
 - Создание памяток и буклетов по правилам безопасности.
 - Участие в акциях и конкурсах по безопасности (например, "Внимание, дети!", "Безопасный Интернет").
 - Моделирование и проигрывание различных чрезвычайных ситуаций.
- Профилактика вредных привычек и зависимостей:
 - Лекции и беседы с приглашением специалистов (наркологов, психологов).
 - Просмотр и обсуждение документальных фильмов и социальных роликов о вреде наркотиков, алкоголя, табака.
 - Тренинги по развитию навыков отказа и сопротивления негативному давлению.
 - Информационные кампании и акции "Мы за здоровый образ жизни!"

- Конкурсы плакатов, рисунков, сочинений на тему здорового образа жизни.
- Встречи с людьми, преодолевшими зависимость (при наличии такой возможности и с соблюдением этических норм).
- Разработка и распространение информационных материалов о последствиях употребления психоактивных веществ.
- Использование интерактивных методов (дебаты, дискуссии) для обсуждения проблем зависимостей.
 - Профилактика насилия и буллинга:
 - Тренинги по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, толерантности.
 - Классные часы и дискуссии на темы уважения, дружбы, взаимопомощи.
 - Изучение правил ненасильственного общения и разрешения конфликтов.
 - Ролевые игры, моделирующие конфликтные ситуации и их разрешение.
 - Разработка школьных правил поведения и их обсуждение.
 - Информирование о школьном психологе и алгоритме обращения за помощью.
 - Проведение опросов и анкетирования для выявления случаев буллинга (с соблюдением конфиденциальности).
 - Создание "уголков доверия" или "ящиков предложений" для анонимного сообщения о проблемах.
 - Работа с родителями по вопросам профилактики насилия и буллинга в семье.
 - Сохранение и укрепление здоровья:
 - Уроки здоровья, посвященные правильному питанию, физической активности, гигиене.
 - Организация спортивных мероприятий, дней здоровья, туристических походов.
 - Беседы о режиме дня, важности сна и отдыха.
 - Профилактические беседы с медицинским работником школы о сезонных заболеваниях и мерах их предотвращения.
 - Формирование навыков личной гигиены.
 - Пропаганда ответственного отношения к своему телу и здоровью.
 - Организация школьных обедов с учетом принципов здорового питания.
 - Проведение мастер-классов по приготовлению здоровой пищи.
 - Информирование о важности вакцинации и регулярных медицинских осмотров.
 - Формирование правовой культуры и законопослушного поведения:
 - Беседы и лекции о правах и обязанностях ребенка, подростка.

- Изучение основ законодательства, касающегося несовершеннолетних.
- Встречи с представителями правоохранительных органов (инспекторами ОДН, юристами).
- Обсуждение реальных жизненных ситуаций и их правовых последствий.
- Просмотр и анализ фильмов и сериалов.
- Просмотр и анализ фильмов и сериалов, затрагивающих вопросы правонарушений и ответственности.
- Организация правовых викторин и конкурсов.
- Проведение ролевых игр, моделирующих судебные процессы.
- Создание школьной службы медиации для разрешения конфликтов мирным путем.
- Информирование о работе детских телефонов доверия и других служб помощи.
- Разработка и распространение памяток о правах и обязанностях несовершеннолетних.
- Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости:
- Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и управлению эмоциями.
- Обучение техникам релаксации и снятия стресса (дыхательные упражнения, медитация, аутотренинг).
- Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и концентрации.
- Организация творческих мастерских (рисование, лепка, музыка, танцы) для снятия эмоционального напряжения.
- Проведение консультаций с педагогом-психологом для обучающихся, испытывающих трудности.
- Создание поддерживающей атмосферы в классе и школе.
- Обучение навыкам планирования времени и организации учебной деятельности.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение самооценки и уверенности в себе.

Оценка эффективности реализации модуля осуществляется на основе следующих показателей:

- Динамика уровня знаний обучающихся о правилах безопасности, здоровом образе жизни, правах и обязанностях. (Оценка проводится с помощью анкетирования, тестирования, опросов).

- Изменение поведения обучающихся в сторону более безопасного и ответственного. (Оценка проводится на основе наблюдений, анализа дисциплинарных нарушений, отзывов педагогов и родителей).

- Снижение количества случаев травматизма, правонарушений, употребления психоактивных веществ среди обучающихся. (Анализ статистических данных).

- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и содержанием мероприятий, проводимых в рамках модуля (анкетирование, отзывы).

- Активность участия обучающихся в мероприятиях, направленных на профилактику и безопасность. (Учет посещаемости, участие в конкурсах и акциях).

Формы контроля и оценки:

- Анкетирование обучающихся и родителей.
- Тестирование и контрольные работы.
- Анализ статистических данных.
- Наблюдение за поведением обучающихся.
- Отзывы педагогов и родителей.
- Самооценка обучающихся.
- Анализ результатов участия в конкурсах и акциях.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- Повышение уровня знаний обучающихся о правилах безопасности, здоровом образе жизни, правах и обязанностях.

- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

- Снижение количества случаев травматизма, правонарушений, употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

- Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в школе.

- Повышение уровня ответственности обучающихся за свое здоровье и жизнь.

- Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

- Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

- Повышение уровня правовой культуры и законопослушного поведения.

Модуль будет корректироваться и совершенствоваться с учетом изменяющихся условий и потребностей обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Оценка эффективности:

Проведение мониторинга и анализа результатов совместной деятельности с социальными партнерами.

Оценка удовлетворенности обучающихся, родителей и социальных партнеров качеством сотрудничества.

Основные направления деятельности:

- Профориентационное направление:
 - Организация экскурсий на предприятия и в организации.
 - Проведение мастер-классов и встреч с представителями различных профессий.
 - Организация профессиональных проб и стажировок.
- Культурно-просветительское направление:
 - Организация посещений музеев, театров, выставок.
 - Проведение совместных культурных мероприятий (концертов, фестивалей, конкурсов).

- Привлечение социальных партнеров к организации краеведческой работы.
- Спортивно-оздоровительное направление:
 - Организация спортивных соревнований и турниров.
 - Проведение совместных спортивных праздников и мероприятий.
 - Привлечение социальных партнеров к организации работы спортивных секций и кружков.
- Социально-значимое направление:
 - Организация волонтерской деятельности.
 - Участие в благотворительных акциях и проектах.
 - Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику негативных явлений.
- Патриотическое и гражданско-правовое направление:
 - Проведение совместных уроков мужества, встреч с ветеранами, представителями правоохранительных органов.
 - Организация участия обучающихся в гражданских акциях, посвященных памятным датам.
 - Привлечение специалистов для проведения занятий по основам правовых знаний и безопасности.
- Экологическое направление:
 - Организация совместных экологических акций (субботники, посадка деревьев).
 - Проведение лекций и бесед на тему охраны окружающей среды с привлечением специалистов.
 - Участие в природоохранных проектах и конкурсах.
- Научно-техническое направление:
 - Организация посещений научных лабораторий, технопарков, предприятий.
 - Проведение мастер-классов и занятий по робототехнике, программированию, инженерному делу.
 - Привлечение специалистов для руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Субъекты социального партнерства (потенциальные партнеры):

- Образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения.
- Культурные учреждения: музеи, театры, библиотеки, дома культуры, галереи.

- Спортивные организации: спортивные школы, клубы, федерации, спортивные комплексы.
- Предприятия и организации: производственные предприятия, учреждения сферы услуг, IT-компании, сельскохозяйственные предприятия.
- Государственные и муниципальные учреждения: органы местного самоуправления, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, социальные службы.
- Общественные организации и объединения: молодежные организации, волонтерские движения, благотворительные фонды, творческие союзы.
- Родители (законные представители) обучающихся: активные родители, родительские комитеты, ассоциации родителей.
- СМИ: местные газеты, радио, телевидение, интернет-порталы.

Механизмы реализации:

Заключение договоров о сотрудничестве: формализация отношений с партнерами, определение взаимных обязательств и направлений совместной деятельности.

Разработка и реализация совместных планов и программ: конкретизация мероприятий, сроков, ответственных лиц и ресурсов.

Проведение регулярных встреч и круглых столов: обмен информацией, обсуждение актуальных вопросов, корректировка планов.

Использование информационных ресурсов школы: сайт, социальные сети, информационные стенды для освещения деятельности по социальному партнерству.

Привлечение волонтеров из числа партнеров: для проведения мастер-классов, лекций, сопровождения мероприятий.

Система мотивации и поощрения партнеров: благодарственные письма, грамоты, публичное признание вклада в развитие школы.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества воспитательной работы и социализации обучающихся.

Расширение образовательных возможностей обучающихся за счет доступа к ресурсам и опыту партнеров.

Формирование у обучающихся профессиональных интересов и готовности к выбору будущей профессии.

Укрепление связи школы с местным сообществом.

Повышение престижа школы и ее роли в социуме.

Формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности у обучающихся.

Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Критерии оценки эффективности:

Количество и качество заключенных договоров о сотрудничестве.

Количество проведенных совместных мероприятий и проектов.

Число обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность.

Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей и партнеров качеством сотрудничества (по результатам опросов).

Динамика показателей успеваемости и социальной адаптации обучающихся.

Публикации в СМИ и освещение деятельности по социальному партнерству.

Отзывы и рекомендации от партнерских организаций.

Ответственные за реализацию модуля:

Администрация школы (директор, заместители директора по воспитательной работе и учебной работе).

Педагогический коллектив.

Классные руководители.

Педагог-психолог

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Филипповская ООШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Примеры личностных результатов трудового воспитания, формируемых учебными предметами:

- Русский язык.

Личностные результаты трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

• Математика.

Личностные результаты трудового воспитания:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

- Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

- Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий - упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеоинтервью, профориентационный видеоролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей - носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 6 - 9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

- освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

- организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта - и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на платформе Единой модели профориентации bvbinfo.ru.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия - мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе bvbinfo.ru.

Структура и содержание внеурочного курса «Россия - мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

- для 6 - 7 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

- для 8 - 9 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления.

На платформе bvbinfo.ru автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

- текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;

- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8 - 9 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;

- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);

- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;

- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;

- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;

- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также

профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);

- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы bvbinfo.ru.

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Родители (законные представители) ребенка (далее - родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора.

Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах.

Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Закон определяет, что образовательные организации «оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

- организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной

власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.

- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;

- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

- Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.

- Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.

- Информационная рассылка. Еще один эффективный способ - организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях bvbinfo.ru.

Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу -

предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Для организации работы с родительским сообществом подготовлены методические рекомендации, которые расположены на сайте bvbinfo.ru, на ней же находится раздел «Родителям», содержащий разнообразные материалы просветительского характера (статьи, семейные тесты, записи всероссийских родительских собраний и другие).

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками - представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер - в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;
- получение завершённого продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее - профпроба) возможны следующие форматы:

- организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.;

- организация выездной площадки (очный формат) - приезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию, которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо в иное установленное место, в т.ч. в рамках районных, городских, региональных тематических выставок и фестивалей;

- организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т.п.), имитационной (тренажер).

- Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной области профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Отдельно отметим, что решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей - это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей - увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Дополнительное образование. Это направление представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать ежегодно в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

Профильные предпрофессиональные классы.

Модуль Профильные предпрофессиональные классы - профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования. В 2025/2026 году в МАОУ «Филипповская ООШ» функционируют (планируют функционировать) инженерный, психолого-педагогический, предпринимательский классы.

Цель функционирования профильных предпрофессиональных классов - формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

С точки зрения Единой модели профориентации, профильные предпрофессиональные классы обеспечивают реализацию комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы, представленных в предыдущих параграфах. При этом расширяется область взаимодействия между школой, иными организациями (обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации) и родителями (законными представителями) обучающихся.

Для организации необходимого взаимодействия рекомендуется заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями среднего образования или компаниями-работодателями.

Разработка основной образовательной программы для профильных предпрофессиональных классов проводится с учетом мнения всех категорий участников Единой модели профориентации, представленных на уровне муниципалитета.

При организации работы профильных предпрофессиональных классов широко используются возможности индивидуальных учебных планов, а также реализация программы среднего общего образования в сетевой форме.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона N 273-ФЗ при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения лабораторных, исследовательских работ, учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены на федеральном уровне.

«Дополнительное образование»

Модуль направлен на обеспечение комплексного подхода к воспитательной работе и дополнительному образованию школьников. Основной задачей является формирование мотивации к познавательной деятельности, развитию интеллектуальных, творческих, спортивных и социальных компетенций учеников. Также реализуется в рамках сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

Основные направления реализации модуля

1. Художественно-эстетическое направление. Создание условий для раскрытия художественных талантов детей, развитие эстетического вкуса, интереса к искусству и культуре: выставки рисунков, фотографий, поделок; участие в конкурсах, выставках городского уровня; театральные постановки, спектакли; проведение школьных театральных фестивалей; музыкальные концерты; участие в городских мероприятиях.

2. Спортивно-оздоровительное направление. Формирование здорового образа жизни, поддержка физической культуры, привлечение детей к занятиям спортом: соревнования, спартакиады; участие в соревнованиях школьного, муниципального, иного уровней; школьный спортивный клуб; регулярные тренировки, соревнования внутришкольного характера; Дни здоровья, спортивные праздники; масштабные мероприятия, направленные на популяризацию спорта.

3. Научно-техническое направление. Развитие научно-технического творчества, исследовательских навыков, углубление естественно-научных знаний и интерес к инновациям: конференции юных исследователей; подготовка докладов, участие в научных конференциях различного уровня; олимпиады; проектные лаборатории, практикоориентированные занятия, разработка проектов.

4. Социально-гуманитарное направление. Воспитание нравственных ценностей, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к культурному наследию народов России: акции взаимопомощи, волонтерские движения; развитие социального опыта, участия в благотворительных акциях; классные часы, тематические встречи; проведение бесед, экскурсий, лекций на социально значимую тему; фестивали национальных культур; изучение традиций разных народов России, проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня воспитанности и социализации обучающихся.
Формирование творческой, активной, инициативной личности.
Освоение детьми основ проектной и исследовательской деятельности.
Укрепление физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.
Воспитание чувства ответственности, коллективизма, патриотизма.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В МАОУ «Филипповская ООШ» создано и ведёт свою деятельность несколько детских общественных объединений.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ) можно стать с 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Направления Движения

Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся

не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Совет старшеклассников — орган ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Создаётся на добровольных началах и выборной основе.

Основная цель Совета — создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация их творческого потенциала.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2024 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма,

- приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и

- подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

"Юные инспекторы движения" (ЮИД). «Юные инспекторы движения» (ЮИД) — общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения.

Миссия организации — воспитание личности на всех этапах взросления через обучение социальному взаимодействию в дорожной среде, создание установки безопасного поведения на дороге и реализация профессионального самоопределения.

Некоторые задачи отрядов ЮИД:

- создать условия для изучения основ безопасности дорожного движения;
- мотивировать к выработке законопослушного поведения и активной жизненной установке в соблюдении правил уличной безопасности;
- способствовать предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организовывать просветительскую работу с маленькими велосипедистами;
- обучать навыкам оказания первичной помощи, потерпевшим при ДТП;
- проводить конкурсы, соревнования и просветительские мероприятия по тематике дорожной безопасности.

Волонтерство в школе набирает всё большую популярность. Основные задачи отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения. Волонтерство для школьников включает в себя в основном 4 направления: здоровье, милосердие, экология и гражданское право.

Волонтерский отряд социализирует детей, прививает моральные ориентиры и снижает количество конфликтов. Создание волонтерского отряда, победа в грантовых конкурсах — это индивидуальное достижение учителя. Его вносят в педагогическое портфолио, учитывают при аттестации и расчёте денежной премии.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Волонтерский отряд.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена образовательная организация;

на уровне образовательной организации:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

- Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

Направления работы отряда:

«Милосердие», «Наглядная агитация», «Творческий блок», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни».

Дружина юных пожарных (ДЮП) — добровольное противопожарное формирование детей и подростков.

Некоторые направления деятельности ДЮП:

Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами пожарной сигнализации.

Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от шалости детей с огнём и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах.

Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слётов, участие в художественной самодеятельности, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх и молодёжных фестивалях.

Посещение пожарно-технических учебных заведений, выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных.

Сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования.

Юные инспекторы по безопасности на железной дороге. Цель обучения детей безопасному поведению на железной дороге — формирование навыков осознанного поведения вблизи железной дороги и на железнодорожном транспорте, а также умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослых.

Некоторые мероприятия, которые могут входить в программу обучения:

формирование знаний о запрещающих знаках на железной дороге и работе семафора;

развитие познавательного интереса, умения своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом;

создание условий для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной с родителями и взаимной помощи.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль ориентирован на вовлечение школьников в активное освоение современных форм коммуникации, развитие самостоятельности, инициативы и гражданской позиции подростков путем освоения новых технологий передачи информации, анализа общественного мнения и формирования позитивного школьного сообщества.

Основные направления реализации модуля.

1. Создание школьных СМИ: поддержка инициатив ребят в онлайн-ресурсов, создании газет: Редактирование статей, интервью, репортажи; онлайн-журнал; работа над созданием сайта, ведение рубрик, публикация материалов; запись выпусков, организация эфирных шоу, трансляции уроков.

2. Информационная безопасность. Обучение школьников ответственному поведению в сети Интернет, защите личной информации, распознаванию фейков и манипуляций: вебинары, лекции; просветительская работа педагогов и приглашенных специалистов; круглые столы; активное обсуждение вопросов этичного поведения в виртуальном пространстве; курсы цифровой гигиены; информирование родителей и детей о правилах безопасной навигации в сети | Ожидаемые результаты.

- Формирование информационной компетентности у всех участников образовательного процесса.

- Развитие критического мышления, умения анализировать и интерпретировать поступающую информацию.

- Повышение коммуникативных навыков, умения публично выражать свою позицию.
- Создании привлекательного и качественного контент-продукта, способствующего укреплению положительного имиджа школы.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;

размещение экспозиции школьного музея на различных площадках; онлайн-экскурсии.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Предполагает участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Некоторые направления волонтерской деятельности: социальное, экологическое, событийное, спортивное, патриотическое.

На внешкольном уровне модуль включает:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня;

помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы модуль включает:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, а также развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

«Школьный спортивный клуб» (ШСК) — это общественное объединение учителей, родителей и обучающихся, которое способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Цель организации ШСК — оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Задачи работы ШСК:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО».

Основные направления деятельности ШСК: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся посредством занятий физической культурой и спортом и другие.

Модуль «Школьный театр»

Направлен на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, а также на снятие психологического напряжения и сохранение эмоционального здоровья обучающихся.

Цель модуля — создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи модуля:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих образовательных учреждений.

Занятия по программе «Школьный театр» могут проходить в разных форматах, например: мастер-класс или лекция, тематическое учебно-познавательное занятие, тематическая викторина, подготовка и показ театральной постановки или этюда, подготовка и проведение театральной программы к тематическим, памятным, торжественным датам и другие.

Модуль «Наставничество»

Структурный элемент воспитательной работы в образовательной организации, направленный на реализацию системы наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний. Модуль может включать:

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Модуль включает:

Формирование базы наставляемых — выявление запросов и проблем, которые можно решить с помощью наставничества.

Отбор и обучение наставников — куратор программы формирует стратегию, определяет регламент будущих встреч и их примерный тематический план.

Формирование наставнических пар или групп — пары «наставник — наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых.

Организацию работы наставнических пар или групп — закрепление гармоничных и продуктивных отношений, корректировка профессиональных или личностных навыков наставляемого.

Реализация программы наставничества в модуле включает:

Подготовительный этап — нормативное правовое оформление внедрения системы наставничества, организационно-методическое обеспечение процесса.

Основной этап — определение пар «наставник — наставляемый», организация взаимодействия наставника и наставляемого через различные формы наставничества (в том числе дистанционные).

Заключительный этап — мониторинг результатов внедрения системы наставничества, рефлексия, поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных успехов.

В модуле участвуют:

Наставляемые — участники, которые через взаимодействие с наставником решают конкретные жизненные задачи, приобретают новый опыт и развивают новые навыки и компетенции.

Наставники — участники, имеющие успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, способные поделиться этим опытом и навыками.

Куратор — сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию программы наставничества, формирует и ведёт базу наставников.

Оценка

Эффективность работы в модуле «Наставничество» оценивается с помощью мониторинга — системы сбора, обработки, хранения и

использования информации о программе наставничества и/или отдельных её элементах. Мониторинг включает два основных этапа:

Оценка качества процесса реализации программы — изучение качества реализуемой программы, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник — наставляемый».

Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников — оценка динамики образовательных и творческих результатов.

Модули образовательной организации

«Школьный хор» — модуль внеурочной деятельности, который направлен на развитие музыкальной культуры обучающихся через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Цель модуля — развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретённых знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи модуля:

развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;

развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;

формирование умений и навыков хорового исполнительства;

приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.

Для достижения цели и реализации задач модуля используются следующие методы:

Словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала).

Наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения).

Практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия).

Прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся.

Применение индивидуального подхода к каждому ученику с учётом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор: осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским советом.

Заместитель директора по учебной работе: осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по воспитательной работе: организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана; осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы; разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Социальный педагог: организует работу с обучающимися, родителями(законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог: организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию др.

Классный руководитель: организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник: реализует воспитательный потенциал урока.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом- графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МАОУ «Филипповская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ «Филипповская ООШ»;
- План работы МАОУ «Филипповская ООШ» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов МАОУ «Филипповская ООШ».

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ МАОУ «Филипповская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Положение о воспитательной работе

Планы воспитательной работы классных руководителей

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о ПМПК.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Порядок о средствах мобильной связи.

Положение об организации питания обучающихся.

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО, ООО обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (задержанное психическое развитие, имеющие интеллектуальные нарушения). Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе,

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;

- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Филипповская ООШ».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.