

МАОУ "Филипповская ООШ"

СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2026 №1

Советом родителей

Протокол от 27.08.2026 №1

Советом обучающихся

Протокол от 27.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Гуналова Юлия Николаевна

Приказ от

04.09.2026 №



Рабочая программа воспитания

2026-2029 г.

Кунгурский МО, с. Филипповка

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Указ об общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	22
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	25
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	27
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	29
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	31
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	33
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	35
2.2.8. Модуль «Саморазвитие»	36
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	40
2.2.11. Модуль «Профориентация»	42
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	49
2.2.13. Модуль «Школьный музей»	51
2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»	52
2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	54
2.2.16. Модуль «Школьный театр»	54
2.2.17. Модуль «Наставничество»	55
2.2.18. Модуль «Школьный хор»	55
2.2.19. Модуль «Дополнительное образование»	56
2.2.20 Модуль «Школьные медиа»	56
2.2.21 Модуль «Цифровая культура и индивидуальный интеллект»	56
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	57
3.1. Кадровое обеспечение	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	58
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	61

жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Филипповская основная общеобразовательная школа» (далее — МАОУ «Филипповская ООШ») разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

1) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

1) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

1) Федерального государственного образовательного стандарта: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286,

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

1) Федеральной образовательной программы: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

При планировании воспитательной работы педагогический коллектив учитывает долгосрочные приоритеты государственной политики в сфере образования — в том числе те, что заложены в разрабатываемом проекте «Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040

года». Также работа ведётся с учётом целей и задач МАОУ «Филипповская ООШ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Филипповская ООШ», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Филипповская ООШ», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Филипповская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Филипповская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококвалифицированной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С учётом современных социальных и технологических условий реализация цели воспитания предусматривает формирование готовности обучающихся к ответственному, безопасному и созидательному действию в реальной и цифровой среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

— обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— укрепление российской гражданской идентичности, исторической памяти, уважения к культурному наследию и традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

— поддержка воспитательного потенциала семьи и согласованного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических работников;

— формирование уважения к созидательному труду, готовности к профессиональному самоопределению и образованию на протяжении всей жизни;

— развитие ученического самоуправления, добровольчества, наставничества, детских инициатив и социального проектирования;

— формирование медиаграмотности, навыков проверки достоверности информации, уважения к авторству и ответственного отношения к персональным данным;

— формирование безопасного, этичного и осознанного отношения к использованию технологий искусственного интеллекта, исключающего подмену самостоятельной учебной, исследовательской и творческой деятельности;

— создание психологически безопасной, инклюзивной и поддерживающей воспитательной среды.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Филипповская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Филипповская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценностей научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При реализации гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного направлений воспитания обеспечиваются развитие критического мышления и медиаграмотности, формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде, ответственного использования искусственного интеллекта, уважения к результатам интеллектуального труда и готовности обучаться на протяжении всей жизни. Указанные задачи реализуются сквозным образом и не образуют самостоятельного обязательного направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающийся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

— осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— создающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

— создающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— проявляющий интерес к разным профессиям;

— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, наносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания;

— обучающийся понимает, что информация в сети и ответ цифрового помощника могут быть ошибочными; соблюдает доступные возрасту правила защиты персональных данных; различает факт, мнение и

рекламное сообщение; обращается к взрослому при столкновении с угрозой, травлей или непонятным цифровым содержанием; уважает труд и результаты труда других людей; участвует в совместных полезных делах.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патристическое воспитание:

— создающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— грядущий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

Духовно-нравственное воспитание:

— выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— создающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

— осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— создающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

— демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

— обучающийся проверяет автора, дату, источник и подтверждение информации; распознаёт основные признаки манипуляции, диффейка и травли; сообщает об использовании искусственного интеллекта при выполнении работы в порядке, установленном педагогом; соблюдает авторские права и правила обработки персональных данных; соотносит интересы и способности с образовательными и профессиональными маршрутами; участвует в самоуправлении, добровольчестве и социально полезных проектах.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Основные сведения об образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Филипповская основная общеобразовательная школа» (сокращённое наименование организации: МАОУ «Филипповская ООШ»).

Юридический адрес: 617472, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ Пермского края, с. Филипповка, ул. Лукина, 16.

Дата основания: 01.09.1907 (по архивным данным 1923 год).

Основные характеристики образовательной организации:

Основные вехи истории МАОУ «Филипповская ООШ», выдающиеся события, деятели в её истории.

История образования в селе Филипповка тесно связана с церковью Святого Филиппа. При ней в 1861 году было открыто приходское мужское начальное училище.

В 1913 году для школы построили отдельное здание. Обучение было трехклассным, в школе работала одна учительница, обучая 45 учеников.

В 1939 году школа расширилась, появилась пристройка, чтобы вместить все классы. Школа преобразовалась в семилетку.

Значительным этапом стало преобразование в 1950 году в среднюю школу с десятилетним сроком обучения. А в 1961 году реорганизация школы в Филипповскую среднюю 11-летнюю школу с сельскохозяйственным уклоном.

В годы Великой Отечественной войны школа приняла детей, эвакуированных из Ленинграда и его окрестностей, что привело к увеличению числа учащихся. За период с 1948 по 1957 годы школу окончили 370 человек.

Основателем первого учебного заведения был священник Пётр Александрович Удинцев. Среди выпускников школы есть и те, кто посвятил себя педагогике, например, Раиса Николаевна Высокопольских, которая начала свою карьеру учителя начальных классов в 1979 году и стала Почетным работником образования.

Современный этап развития образования в селе озаглаивался открытием в 2023 году нового здания МАОУ «Филипповская ООШ» - школа «Перспектива». Это современное здание, построенное в рамках нацпроекта «Образование» на средства регионального и муниципального бюджетов, пришло на смену старому деревянному строению.

Воспитывающая среда Школы строится как единое пространство урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности. Её участниками являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), выпускники и социальные партнёры Школы.

Особое значение в укладе Школы имеют детско-взрослые сообщества, наставничество, ученическое самоуправление, добровольчество, поддержка инициатив обучающихся, уважительный диалог и совместная ответственность за результаты общих дел.

Цифровая среда является частью воспитательной среды Школы. В ней обеспечиваются защита достоинства и персональных данных обучающихся, возрастосообразность содержания, проверка достоверности информации, соблюдение авторских прав, открытое обозначение применения искусственного интеллекта и недопустимость подмены им самостоятельной деятельности ребёнка.

Воспитательная среда создаётся с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и предусматривает доступность участия, возможность выбора формы деятельности и получение необходимой психолого-педагогической поддержки.

МАОУ «Филипповская ООШ» — это инновационное образовательное учреждение, в котором обучается 298 обучающихся (1-4 классы — 153 уч.; 5-9 классы — 144 уч.). Педагогический состав насчитывает 28 учителей.

В основе воспитательного процесса лежит создание «деятельностных ситуаций», которые позволяют не только максимально учитывать индивидуальные черты обучающегося и организовывать его деятельность и взаимодействие, исходя из его потенциала, но и адаптировать всех участников к социальному взаимодействию с людьми различных взглядов, национальностей, профессий, жизненных укладов, типов темперамента и характеров.

Основные традиции воспитания в школе:

- реализация годового цикла общешкольных дел, приуроченных к праздникам и памятным датам, с акцентом на коллективную разработку, планирование и анализ мероприятий;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- организация системы наставничества и профессиональных обучающихся сообществ для совершенствования воспитательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МАОУ «Филипповская ООШ», составляющие основу воспитательной системы.

Важное место занимают общешкольные праздники, приуроченные к значимым государственным и региональным датам. Это не просто формальные мероприятия, а возможность для ребят глубже понять историю своей страны и края, почувствовать себя частью большого сообщества. Такие события, как «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», становятся яркими вехами в жизни каждого ученика, наполняя её радостью, гордостью и ответственностью.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; Всероссийский проект «Российское движение детей и молодёжи», «Орлята России», «Юнармия», а также «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»)», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

МАОУ «Филипповская ООШ» активно вовлекает учеников и педагогов в социальные проекты. Совместная разработка и реализация инициатив, направленных на благотворительность, охрану окружающей среды, патриотическое воспитание и трудовую деятельность, зачастую при поддержке социальных партнёров, учит ребят ответственности, эмпатии и умению работать в команде ради общего блага.

Система поощрения и признания достижений также является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Церемонии награждения учеников и педагогов за успехи в учёбе, творчестве, спорте, а также за активное участие в жизни школы и вклад в её развитие, стимулируют стремление к совершенству и формируют культуру достижений.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МАОУ «Филипповская ООШ».

Основными традициями воспитания в МАОУ «Филипповская ООШ» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

— со старшим по воспитанию (должность введена с 01 сентября 2026 г.) и педагогами школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, секций и иных детских объединений, на установление в них добровольных и товарищеских взаимоотношений;

— старшим годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межкуластное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В жизни школы есть ряд событий, которые объединяют всех учеников, учителей и родителей, создавая ощущение единой большой семьи. К таким значимым моментам относятся:

— Общешкольные линейки: возможность почувствовать себя частью большого коллектива, услышать важные объявления, поздравить отличившихся учеников и учителей. Линейки часто сопровождаются выступлениями, что делает их яркими и запоминающимися.

— Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации: ритуал, проводимый в начале учебной недели или в особые государственные праздники, является мощным символом патриотизма и уважения к своей стране. Он напоминает каждому ученику о его гражданском долге и принадлежности к великой нации.

Символика, пронизывающая школьную жизнь:

Каждый элемент школьной жизни в школе несет в себе глубокий смысл. Символика здесь проявляется во всем:

— Логотип: в честь открытия нового здания школы разработан уникальное и оригинальное по своему дизайнерскому замыслу и смысловой содержательности изображение, которое передаёт ценности, миссию и уникальность учреждения. Дизайн, оригинальный по своей задумке и глубокий по смыслу, символизирует прогресс, инновации и новые горизонты, которые открываются перед нашими учениками и педагогами.

— Школьная форма: единая форма — это не только признак дисциплины, но и символ принадлежности к школе, ее ценностям и традициям.

— Школьный флаг: являются олицетворением истории, достижений и духа школы.

— Церемонии награждения: получение грамот, медалей или других наград за успехи в учебе, спорте или творчестве — это не просто признание заслуг, но и символ стремления к совершенству, упорства и целеустремленности.

Социальные партнёры МАOU «Филипповская ООШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МАOU «Филипповская ООШ» выстроила многостороннее партнёрство для всестороннего развития учеников:

- Культура и волонтерство: совместные мероприятия с библиотеками (им. Павленкова, им. Рабинина), Домом культуры «Филипповский» и молодежным центром «Крылья». Особое внимание уделяется ветеранам педагогического труда, детям в трудной жизненной ситуации и участникам специальной военной операции.

- Профорентация: сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки, колледжами города (№1, автотранспортный, агротехнологий, КИХПК) и предприятиями (ПАТП, пожарно-спасательные части).

- Психолого-педагогическая поддержка: работа со школьниками с особыми потребностями и службой примирения ведётся совместно с МАOU «Центр психолого-педагогической помощи».

Безопасность: профилактика правонарушений организована при поддержке Комиссии по делам несовершеннолетних, отдела опеки, МВД, ГИБДД, МЧС и общественной организации «Правда вместе».

Дополнительное образование: спортивные и творческие занятия проводятся на базе ДЮСШ «Лидер» и ЦДОД «Дар».

2 сентября 2024 года на базе МАОУ «Филипповская ООШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

Такое взаимодействие формирует у школьников активную жизненную позицию, помогает сделать осознанный выбор профессии и обеспечивает их безопасность.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

В современном мире, где цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, а общение часто сводится к переписке в мессенджерах, мы сталкиваемся с определенными вызовами в сфере воспитания. Одной из ключевых проблем является снижение качества живого общения между родителями и педагогами. Несмотря на удобство онлайн-коммуникации, она не может в полной мере передать всю глубину человеческого взаимодействия. В личной беседе мы лучше понимаем друг друга, улавливаем тонкие нюансы, чувствуем эмоции собеседника и можем более эффективно совместно искать решения возникающих вопросов.

Еще одним аспектом, требующим внимания, является недостаточная интеграция воспитательной деятельности школы и семьи. Часто эти два важнейших института воспитания работают параллельно, не всегда находя точки соприкосновения и общие подходы. Это приводит к противоречиям в воспитании, снижению эффективности усилий и, как следствие, к трудностям в формировании личности ребенка.

Для решения этих проблем необходимо:

Возродить и поощрять практику личных встреч и доверительных бесед между родителями и педагогами. Важно создавать условия для регулярного, открытого и конструктивного диалога, где каждая сторона

может высказать свои опасения, поделиться наблюдениями и совместно выработать стратегию воспитания.

Разработать и внедрить комплексные программы по повышению родительской грамотности. Это могут быть лекции, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, направленные на формирование у родителей необходимых знаний и навыков в области психологии, педагогики и возрастной физиологии.

Усилить взаимодействие образовательной организации с семьями, создавая единое воспитательное пространство. Это предполагает совместное планирование воспитательной работы, проведение общих мероприятий, привлечение родителей к участию в жизни школы и активное использование их потенциала в воспитательном процессе.

Решение этих задач позволит не только преодолеть существующие дефициты, но и создать прочную основу для эффективного воспитания подрастающего поколения, где школа и семья выступают надежными партнерами в этом благородном деле.

Дополнительные характеристики образовательной организации:

Особенности местоположения и социокультурного окружения МАОУ «Филипповская ООШ», историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Школа расположена в селе Филипповка, Кунгурского МО, что определяет ряд важных особенностей её деятельности. Близость к городу Кунгуру, с одной стороны, предоставляет доступ к развитой инфраструктуре и культурным ресурсам, а с другой – формирует специфику социокультурного окружения.

Местное население характеризуется исторически сложившимся этнокультурным и профессиональным разнообразием, отражающим богатую историю региона. Важно учитывать включённость села в историко-культурный контекст территории, насыщенной памятниками истории и культуры.

Контингент обучающихся и их семей представляет собой относительно стабильную общность, однако необходимо учитывать социально-культурные, этнокультурные и профессиональные особенности каждой семьи. Особое внимание уделяется детям с особыми

образовательными потребностями, ОВЗ и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уникальное географическое положение села, вблизи Кунгурской Ледяной пещеры и в пределах острова Кунгурской лесостепи, оказывает значительное влияние на экологическое сознание и мировоззрение учащихся. Наличие заказника «Предуралье» с камнем Ермак, живописные берега реки Сытва и многочисленные карстовые воронки формируют благоприятную среду для изучения краеведения и экологического воспитания³. Природные и архитектурные памятники, расположенные в окрестностях села, активно используются в образовательном процессе, способствуя формированию чувства патриотизма и уважения к истории родного края.

Организационно-правовая форма МАОУ «Филипповская ООШ» — «Муниципальные автономные Учреждения».

Тип Учреждения — общеобразовательная организация.

Форма обучения — очная, смешанная (сочетание очных занятий с элементами дистанционного обучения), семейная.

Уровни общего образования: начальное общее и основное общее.

Направленность образовательных программ:

• I уровень (1–4 классы) — реализуются программы «Школа России», адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

• II уровень (5–9 классы) — общеобразовательные программы, адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

Режим деятельности МАОУ «Филипповская ООШ», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Организация питания: особое внимание уделяется организации качественного и сбалансированного питания. В столовой предлагается разнообразное меню, разработанное с учетом возрастных особенностей и потребностей растущего организма.

Воспитательный процесс в МАОУ «Филипповская ООШ» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2029 г., и основывается на следующих принципах:

— неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

— создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей взаимодействие доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

— системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

— системность, целостность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в МАОУ «Филипповская ООШ», представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самостоятельное», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в

рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство», «Школьный хор».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МАОУ «Филипповская ООШ» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- отбор содержания учебного материала предметов, имеющего воспитательный потенциал;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, ориентация на базовые национальные ценности и целевые ориентиры результатов воспитания;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МАОУ «Филипповская ООШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— интеграцию содержания учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» с другими учебными предметами (литература, история, география, музыка, ИЗО, родной язык) для формирования у обучающихся целостной картины российской цивилизации;

— использование на уроках «Духовно-нравственной культуры России» и других предметах форм музейной педагогики, виртуальных экскурсий по культурным и историческим центрам страны, анализа текстов, биографий выдающихся соотечественников и произведений искусства.

Общие подходы к отбору учебного материала:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;
- отпределение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;
- учебные материалы должны побуждать ученика задуматься о ценностях, нравственных ориентирах;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач, использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета.

Классификация воспитательных приёмов:

- технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование);
- печатные средства (текст, цифры, графические символы);
- произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультимедийные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.)

Воспитательный потенциал урока реализуется через работу с достоверными источниками, проблемные и исследовательские задания, обсуждение нравственного выбора, исторических и культурных примеров, уважительное ведение дискуссии, проверку фактов, соблюдение авторских прав и обязательное обозначение использования интеллектуального интеллекта в случаях, определённых педагогом.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей, формирование устойчивых интересов и ценностных ориентаций, а также на создание условий для самореализации и социализации.

Принципы организации внеурочной деятельности.

- Добровольность: участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.
 - Доступность: обеспечение равных возможностей для участия всех обучающихся, независимо от их способностей, интересов и состояния здоровья.
 - Индивидуализация и дифференциация: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося.
 - Системность и преемственность: организация внеурочной деятельности как единого, целостного процесса, взаимосвязанного с образовательной программой.
 - Разнообразие форм и направлений: предоставление широкого спектра видов деятельности, отвечающих различным интересам обучающихся.
 - Актуальность и практическая значимость: содержание внеурочной деятельности должно быть интересным, современным и иметь практическую ценность для обучающихся.
 - Сотрудничество и партнерство: взаимодействие школы с родителями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.
 - Безопасность: обеспечение безопасных условий для всех видов деятельности.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• посещение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

— курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (все классы), «Мой Пермский край», «Моя семья», «Юные друзья полиции»;

— курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;

— курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия-мои горизонты» (6-9 классы), «Юные инспекторы дорожного движения», «Основы функциональной грамотности», «Функциональная грамотность», «Технология выбора профессии», «Точка Роста. Робототехника», «Точка Роста. Химия», «Точка Роста. Биология», «Точка Роста. Физика», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Робототехника. Конструирование», «Точка роста. Роботы», «Юный инженер»;

— курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, туристско-краеведческой направленности: «Юные экологи»;

— курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор», Театр;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Культура ЗОЖ».

формы организации внеурочной деятельности, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их интересы и возможности школы:

— Секции: занятия спортивной направленности, направленные на физическое развитие и подготовку к соревнованиям...

— Экскурсии и походы: познавательные и оздоровительные мероприятия, расширяющие кругозор обучающихся.

— Соревнования и конкурсы: мероприятия, стимулирующие активность, соревновательный дух и демонстрацию достижений.

— Проектная деятельность: самостоятельная или групповая работа обучающихся над решением конкретной проблемы или созданием продукта.

— Мастер-классы: практические занятия, проводимые специалистами или опытными обучающимися.

— Фестивали и выставки: мероприятия, где обучающиеся могут представить результаты своей деятельности.

— Волонтерские акции: участие в социально значимых мероприятиях.

— Интеллектуальные игры: квесты, викторины, брейн-ринги.

— Тематические дни и недели: мероприятия, посвященные определенной теме или событию.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Филипповская ООШ», предусматривает:

— планирование и проведение классных часов / мероприятий целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

— еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

— координацию тематики классных часов с содержанием курса «Духовно-нравственная культура России» для закрепления, обсуждения и рефлексии изученного на уроках материала;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— создание коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных

делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета (актива / совета) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— вовлечение родителей, бабушек и дедушек обучающихся в реализацию семейных проектов в рамках предмета «Духовно-нравственная культура России» (сбор семейных реликвий, написание историй о семейных традициях, профессиях, участниках боевых действий, создание генеалогических древ);

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель организует обсуждение актуальных ситуаций общения и поведения в реальной и цифровой среде, знакомит обучающихся с доступными способами получения помощи, поддерживает инициативы класса, способствует включению каждого ребёнка в совместную деятельность и взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности, профессионального самоопределения и психологического благополучия.

Во внеурочной деятельности создаются условия для индивидуального выбора обучающимися курсов, клубов, мастерских, исследовательских, творческих, технических, спортивных, добровольческих и социальных проектов. Приоритет отдаётся деятельности, предусматривающей самостоятельный замысел, командное взаимодействие, практический продукт и представление результата.

2.2.4. Модуль «Основные школьные Дела».

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, а главное — своеобразной формой духовного самовыражения и обогащения ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные ярмарки, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Посылка солдату»;

— ежегодные общешкольные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) и спортивные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками и памятными датами, открывают возможности для самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестивали, флешмобы и акции, посвящённые Дню народного единства, Дню матери, Дню учителя, Дню космонавтики, 1 Мая и Дню Победы;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, памятными датами;

— проведение общешкольных культурно-просветительских мероприятий, фестивалей и выставок, тематически связанных с изучением курса «Духовно-нравственная культура России» (фестивали национальных культур, дни российской духовности, выставки семейных реликвий, литературно-музыкальные вечера, мероприятия, посвящённые укреплению межнационального согласия и единства народов России);

— организацию школьных интеллектуальных игр, викторин, олимпиад и конкурсов исследовательских работ по истории, культуре, географии и традициям народов России;

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День здоровья», фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День Знаний, «Посвящение в первокурсники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российской Федерации детей и молодежи, «Орлята России», открытие спортивного сезона, Последний звонок, День учителя, Праздник «8 Марта» Празднование Дня Победы;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ «Филипповская ООШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В содержание основных школьных дел включаются коллективные творческие, памятные, трудовые, семейные, научно-технологические, благотворительные и добровольческие дела. При их планировании предусматриваются активное участие обучающихся в выборе замысла и распределении ролей, совместная деятельность детей и взрослых, общественно полезный результат и итоговая рефлексия.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешних мероприятий предусматривает:

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ «Филипповская ООШ: Филипповская библиотека им. Павленкова, Центральная детская библиотека им. Б. С. Рязанина, Филипповский Дом культуры, Многофункциональный молодежный центр «Крылья», МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кунгурского МО, Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский», Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Кунгурский», Отдел опеки и попечительства Территориального управления по Кунгурскому муниципальному округу Министерства труда и социального обслуживания, Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края», учебные заведениями Кунгурского муниципального образования (школы, колледжи), учреждениями дополнительного образования («Детско-юношеская спортивная школа „Лидер“, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ЦДОД „Дар“, предприятия и организации Кунгурского МО, Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности „ПравДА вместе“»;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организацию образовательных экскурсий и походов в музеи, картинные галереи, театры, на предприятия, в историко-культурные заповедники и места религиозного паломничества как практической составляющей изучения «Духовно-нравственной культуры России»;
- проведение встреч обучающихся с интересными людьми, носителями культурных традиций, местными историками, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных конфессий в рамках внеурочной деятельности;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, г. Пермь (картинную галерею, технопарк, цирк и др.) на предприятия), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в селе Филипповка, Кунгурском МО и Пермском крае российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Муниципальный слет «Новые горизонты», Муниципальный этап слёта Юных инспекторов дорожного движения. Слеты лидеров школьной службы примирения.

1. Внешкольные мероприятия включают музейные и библиотечные занятия, экскурсии, походы, культурные и спортивные события, профессиональные пробы, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий и иных организаций-партнёров. Мероприятия проводятся с определением воспитательной цели, соблюдением требований безопасности и последующим обсуждением полученного опыта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация	воспитательного	потенциала	предметно-пространственной
среды	предусматривает	совместную	деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материала, подготовленным обучающимся) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— создание в образовательной организации специализированных пространств (кабинетов, интерактивных зон в библиотеке или холлах) для изучения предмета «Духовно-нравственная культура России», оснащённых мультимедийным оборудованием, репродукциями произведений искусства, макетами и артефактами;

— оформление интерактивных стендов и выставок, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности (например,

36

стенды «Моя семья – моя гордость», «Герои среди нас», «Культурное наследие моего края», «Год единства народов России»);

— подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

— разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие

— обновление библиотечного фонда и зон для чтения литературой по истории, культуре, фольклору, мифологии и биографиям выдающихся жителей России и родного края;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда отражает историю и традиции Школы, достижения обучающихся, культурное наследие России и региона, возможности участия в детских инициативах и доступные маршруты получения помощи. Информация размещается в доступной, актуальной и

37

уважительной форме; экспозиции и информационные материалы регулярно обновляются с участием обучающихся.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в МАОУ «Филипповская ООШ», в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «Филипповская ООШ»;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

— участие в родительских днях, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности

— организация работы семейных клубов, родительских гостиных, иных интерактивных форм, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

— организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

— участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

— участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) включает практикумы и консультации по вопросам безопасного поведения детей в цифровой среде, использования искусственного интеллекта, профилактики травли и зависимого поведения, психологического благополучия, профессионального самоопределения и семейного воспитания. Родителям предоставляется информация о каналах обращения за помощью и порядке рассмотрения предложений и обращений.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Филипповская ООШ» предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

— организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

— инициирование органами ученического самоуправления социальных и волонтерских проектов, направленных на сохранение историко-культурного наследия, помощь ветеранам и пожилым людям, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей (шефская помощь, тимуровское движение, эколого-культурные десанты);

— создание ученических медиагрупп и пресс-центров для освещения мероприятий, связанных с курсом «Духовно-нравственная культура России»,

и популяризации среды обучающихся позитивных примеров нравственного поведения, патриотизма и межнациональной дружбы;

— организацию старшекласниками и активистами ученического самоуправления интерактивных занятий, экскурсий и мастер-классов для обучающихся начальной и средней школы по темам, изучаемым в рамках курса «Духовно-нравственная культура России» (наставничество «равный – равному»);

— осуществление органами ученического самоуправления деятельности по наблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Филипповская ООШ».

Ученическое самоуправление участвует в обсуждении вопросов школьной среды, организации общих дел, добровольческих и социальных проектов, цифровой культуры и информационного сопровождения школьной жизни. Решения органов ученического самоуправления принимаются в пределах их компетенции и предусматривают ответственность участников за реализацию поддерживаемых инициатив.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию междомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «Филипповская ООШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

— разработку и принятие локальных нормативных актов МАОУ «Филипповская ООШ», регламентирующих контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка и правил поведения обучающихся, а также порядок

и критерии оценивания поведения обучающихся 2–11 классов по шкале «образцовое», «допустимое», «недопустимое»;

— реализацию четкого алгоритма реагирования педагогов на нарушения дисциплины на учебных занятиях, включающего первичное указание на необходимость соблюдения правил, а при повторном нарушении — незамедлительное привлечение руководителя Школы или уполномоченного лица для принятия решения об удалении обучающегося с занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на занятие;

— организацию индивидуальной профилактической и коррекционной работы с обучающимися, получившими оценку «недопустимое» за поведение, включая проведение профилактических бесед, информирование родителей (законных представителей) и разработку индивидуальных планов по коррекции поведения;

— обеспечение особого подхода к оцениванию поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) с обязательным учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

— актуализацию Правил внутреннего распорядка обучающихся в части соблюдения дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе в соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

Профилактическая работа включает формирование безопасного поведения в реальной и цифровой среде, предупреждение травли, кибертравли, вовлечения в деструктивные сообщества, распространения опасного контента, зависимого поведения и неправомерного использования персональных данных.

При выявлении признаков угрозы жизни и здоровью, травли, склонения к опасным действиям или выраженного эмоционального неблагополучия работники действуют в соответствии с законодательством и локальными алгоритмами Школы, обеспечивая незамедлительное информирование уполномоченных должностных лиц, сохранение конфиденциальности и маршрутизацию обучающегося и семьи к необходимой помощи.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Благодаря своему расположению вблизи города Кунгура, школа имеет возможность привлекать ресурсы культурных центров, музеев, муниципального автономного учреждения культуры «Кунгурская централизованная библиотечная система» Кунгурского МО. Так, налажено тесное взаимодействие с Филипповской библиотекой им. Павленкова Ф.Ф. Филипповским Домом культуры, Центральной детской библиотекой им. Б. С. Рыбинина, Многофункциональным молодёжным центром «Крылья» Эти партнёрства позволяют организовывать совместные мероприятия, расширять кругозор детей, приобщать их к культурным ценностям, волонтерской деятельности. Особое внимание уделяется поддержке и заботе о тех, кто прошёл через трудности: детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ветеранам педагогического труда, а также участникам специальной военной операции.

В сфере профессиональной ориентации школа заключила соглашение о сотрудничестве с Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края». Это открывает перед учащимися широкие возможности для знакомства с различными профессиями и планирования своего будущего. Кроме того, налажено взаимодействие с ведущими учебными заведениями Кунгурского муниципального образования, такими как ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1», ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», Кунгурский колледж агротехнологий и управления, Кунгурский государственный художественно-промышленный колледж (КХПН), а также с предприятиями и организациями Кунгурского муниципального округа (МУП «КУНГУРСКОЕ ПАТП», Пожарно-спасательный отряд №13 ФПС и Пожарно-спасательная часть №143 ФПС и др.). Эти партнёрства способствуют ранней профориентации и помогают школьникам сделать осознанный выбор будущей профессии.

Важным направлением работы является сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и развитие школьной службы примирения. В этой области заключены соглашения с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Для обеспечения комплексного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и проведения профилактической работы, школа сотрудничает с такими структурами, как:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кунгурского МО.

- Отдел опеки и попечительства Территориального управления по Кунгурскому муниципальному округу Министерства труда и социального обслуживания.

- Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский».
- Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Кунгурский».
- Подразделения пожарной охраны, Кунгурское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО).

- 13-й Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Кунгурскому, Березовскому и Кисертскому муниципальным округам Главного управления МЧС России по Пермскому краю.

- Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности „ПравДА вместе“».

В рамках дополнительного образования школьников, для всестороннего развития личности каждого ученика, мы наладили партнерские отношения с «Детско-юношеской спортивной школой „Лидер“, муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «ЦДОД „Дар“. Такое сотрудничество предоставляет детям получать ценный опыт в рамках дополнительного образования, а также возможность заниматься спортом, укреплять здоровье, развивать творческие способности.

С сентября 2026 года социальным партнёром школы является Детский технопарк «Кванториум».

Таким образом, многостороннее партнёрство позволяет школе создавать максимально благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, формировать у них активную жизненную позицию, ответственное отношение к учёбе и жизни, а также обеспечивать их безопасность и благополучие.

Социальное партнёрство направляется на организацию культурных, спортивных, трудовых, добровольческих, исследовательских, профориентационных и наставнических практик. Для каждого совместного мероприятия или проекта определяются цель, участники, содержание, ожидаемый результат, ответственные лица, требования безопасности и порядок информационного сопровождения.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Филипповская ООШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

46

Примеры личностных результатов трудового воспитания, формируемых учебными предметами:

• Русский язык.

Личностные результаты трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

• Математика.

Личностные результаты трудового воспитания:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

- Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

47

- И использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий - упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеointервью, профориентационный видеоролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей - носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных

площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 6 - 9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

- освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

- организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта - и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены в платформе Единой модели профориентации «Билет в будущее» (vbinfo.ru).

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной социализации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном

деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия - мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе «Билет в будущее» (vbinfo.ru).

Структура и содержание внеурочного курса «Россия - мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностики:

- для 6 - 7 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

- для 8 - 9 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления.

На платформе «Билет в будущее» (vbinfo.ru), автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

- текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;

- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8 - 9 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимся) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;

- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);

- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностики;

- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;

- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностики, их значением;

- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);

- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Родители (законные представители) ребенка могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. МАОУ «Филипповская ООШ» при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах:

- организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.

- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;

- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы.

В 2026/2027 году в МАОУ «Филипповская ООШ» функционируют инженерный, психолого-педагогический, предпринимательский классы.

Цель — формирование прикладных навыков для осознанного выбора востребованной на региональном рынке труда профессии.

В рамках Единой модели профориентации они реализуют комплекс из шести направлений работы, расширяя взаимодействие школы с ссузами, вузами, работодателями и родителями. Разработка программ ведется с учетом мнения всех участников муниципалитета.

Обучение строится на индивидуальных учебных планах и сетевой форме (согласно ст. 15 ФЗ-273), где партнерами выступают вузы, научные организации и предприятия. Порядок такого взаимодействия закрепляется специальными договорами.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Данный модуль представляет собой многогранную платформу для формирования активной гражданской позиции и развития лидерских качеств участников объединений. В основе модуля лежит идея вовлечения учащихся в общественную деятельность, способствует их социализации, формированию моральных ценностей и ответственности за будущее страны.

В МАОУ «Филипповская ООШ» создано и ведёт свою деятельность несколько детских общественных объединений: Дружина юных пожарных, Волонтерский отряд, Юнармейский отряд, Юные инспектора дорожного движения, Юные инспектора железнодорожного транспорта, Школьная служба примирения, Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами я являюсь: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

— формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лице, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника объединения чувства общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.2.14. Модуль «Школьный музей».

Модуль «Школьный музей» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Школьный музей «Страницы нашей истории» – это живая история, которая помогает ученикам понять корни своего села, округа, края, своей страны.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- социальное проектирование;
- экспозиционная деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;

— «Школа юного экскурсовода».

Поисково-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в поисково-исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея.

Экспозиционная деятельность – создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.

Экскурсионно-просветительская деятельность включает проведение таких мероприятий как встречи с ветеранами, вечера, конференции, литературно-исторические композиции, экскурсии, музейные уроки, дни открытых дверей, творческие отчеты и др.: материалы музея используются на уроках истории, литературы, на уроках начальной школы.

Социальное проектирование – реализация проекта «Личность в музее», квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы.

Работа «Школы юного экскурсовода» включает:

- обучение основам музееведения;
- распределение между активистами музея определенных участков работы;
- совершенствование содержания музейной работы;
- участие в издательской деятельности;
- создание сайта (страницы в социальной сети) школьного музея.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В МАОУ «Филипповская ООШ» действует спортивный клуб «Перспектива». Разработано Положение о деятельности клуба. Организационную работу спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Перспектива» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в МАОУ «Филипповская ООШ», пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства

членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В составе спортивного клуба «Перспектива» работают секции по волейболу, баскетболу, общей физической подготовке.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в МАОУ «Филипповская ООШ».

Занятия в спортивных секциях клуба «Перспектива» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–9 классов Лицея;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Советом родителей, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля: Дни здоровья; легкоатлетический кросс; соревнования по волейболу, баскетболу, регби; спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК «Перспектива» использует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территории школы, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием, бассейны. Результатом работы клуба является участие обучающихся МАОУ «Филипповская ООШ» в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;

- уроки физической культуры;
- физкультурминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
- подвижные перемены в 1–4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню

Защитника Отечества, Дню Победы;

- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и краевых мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);

- заседания педагогического совета;
- родительские собрания.

Деятельность МАОУ «Филипповская ООШ» по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK, MAH) и на сайте общеобразовательного учреждения.

2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Предполагает участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Некоторые направления волонтерской деятельности: социальное, экологическое, событийное, спортивное, патристическое.

Включает:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня;

— помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

— сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

— участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

— участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

— привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, а также развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

2.2.16. Модуль «Школьный театр».

Направлен на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, а также на снятие психологического напряжения и сохранение эмоционального здоровья обучающихся.

Цель — создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих образовательных учреждений.

Занятия по программе «Школьный театр» могут проходить в разных форматах, например: мастер-класс или лекция, тематическое учебно-познавательное занятие, тематическая викторина, подготовка и показ театральной постановки или этюда, подготовка и проведение театральной программы к тематическим, памятным, торжественным датам и другим.

2.2.17. Модуль «Наставничество».

Структурный элемент воспитательной работы в образовательной организации, направленный на реализацию системы наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний. Включает разработку программ наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

2.2.18. Модуль «Школьный хор».

Школьный хор направлен на развитие музыкальной культуры обучающихся через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Цель — развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретённых знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи модуля:

— развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;

— развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;

— формирование умений и навыков хорового исполнительства;

приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.

Оснóзное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

2.2.19. Модуль «Дополнительное образование».

Организован в рамках сетевого взаимодействия с МУДО «Центр дополнительного образования детей «Дар», МАОДО «Лидер».

2.2.20. Модуль «Школьные медиа» (в планах).

2.2.21 Модуль «Цифровая культура и искусственный интеллект».

Цель модуля — формирование безопасного, критического, этичного и созидательного отношения обучающихся к цифровой среде и технологиям искусственного интеллекта при сохранении ведущей роли педагогического общения и самостоятельной деятельности ребёнка.

В рамках модуля организуется освоение обучающимися следующих правил:

— искусственный интеллект используется как вспомогательный инструмент поиска идей, моделирования, тренировки, получения обратной связи и технической обработки, но не подменяет самостоятельное чтение, мышление, исследование, творчество и принятие решений;

— обучающийся сообщает об использовании искусственного интеллекта в выполненной работе в форме, установленной педагогом, указывая наименование инструмента, назначение его использования и собственный вклад;

— факты, даты, цитаты, ссылки, вычисления и изображения, полученные с помощью искусственного интеллекта, проверяются по надёжным источникам;

— в общедоступные цифровые сервисы не вводятся персональные данные, сведения о здоровье, пароли, закрытые документы, фотографии и иная конфиденциальная информация без законного основания;

— соблюдаются авторские права; чужой или машинно созданный результат не выдаётся за полностью самостоятельную работу;

— при обнаружении дипфейка, травли, угрозы или склонения к опасным действиям обучающийся прекращает взаимодействие с источником опасности, не распространяет вредный материал и обращается к взрослому;

— возрастные ограничения и пользовательские условия цифровых сервисов подлежат соблюдению.

Для обучающихся начального общего образования используются игровые ситуации, сравнение достоверного и ошибочного ответа, правила защиты личной информации и алгоритм обращения к взрослому. Для обучающихся основного общего образования проводятся занятия по проверке фактов и источников, распознаванию дипфейков и манипуляций, авторскому праву, цифровому следу и маркировке использования искусственного интеллекта. Для обучающихся среднего общего образования организуются обсуждения ограничений и предвзятости моделей, этики автоматизированных решений, академической добросовестности, защиты данных и влияния искусственного интеллекта на профессиональную деятельность.

Педагог до использования материала, созданного искусственным интеллектом, проверяет его достоверность, соответствие возрасту обучающихся, отсутствие дискриминационного и причиняющего вред содержания, соблюдение авторских прав и требований к персональным данным. Результаты автоматизированной обработки не используются как единственное основание значимого решения в отношении обучающегося.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор ОМАОУ «Филипповская ООШ», заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию (с 1 сентября 2026 г.), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, руководители детских объединений, спортивных секций.

Координация деятельности по формированию цифровой культуры, безопасному использованию искусственного интеллекта, профилактике рисков и профессиональному самоопределению осуществляется в пределах трудовых функций, должностных инструкций и локальных нормативных актов Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует реализацию соответствующих положений рабочей программы воспитания и календарного плана. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает согласование воспитательного потенциала урока, внеурочной деятельности и методических подходов к использованию

искусственного интеллекта в учебных заданиях. Советник директора по воспитанию поддерживает детские инициативы, общественные объединения, добровольческие и социальные проекты. Классные руководители организуют взаимодействия с обучающимися и родителями и содействуют своевременному обращению за помощью. Педагог-психолог и социальный педагог участвуют в профилактике, сопровождении и маршрутизации в пределах профессиональной компетенции.

Настоящая рабочая программа не изменяет трудовые функции работников и не является основанием для возложения обязанностей, отсутствующих в трудовых договорах и должностных инструкциях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных МАОУ «Филипповская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ «Филипповская ООШ»;
- План работы МАОУ «Филипповская ООШ» на учебный год;
- С 1 сентября 2026 года при организации воспитательной деятельности применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

– Нормативно-методическое обеспечение включает локальные акты Школы, регулирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, обработку персональных данных, использование информационных систем и цифровых сервисов, профилактическую работу, деятельность советов обучающихся и родителей, организацию внеурочных и внешкольных мероприятий.

Должностные инструкции педагогов МАОУ «Филипповская ООШ».

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Филипповская ООШ» осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о коллегияльном органе образовательной организации по

решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия (Совет профилактики).

- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о внутреннем виде учёте отдельных категорий обучающихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные развивающие программы.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о дежурстве.
- Положение о классном уголке.
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага.
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение о средствах мобильной связи.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в МАОУ «Филипповская ООШ» созданы особые условия.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

— специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

— специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;

— специальные технические средства обучения;

— групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

— доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

Для обучающихся с отклоняющимся поведением:

— педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;

— социально-психологическое сопровождение;

— коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Для одарённых детей:

— психолого-педагогическое сопровождение;

— использование различных форм работы, таких как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном Учреждении;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

— на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательных дел обеспечиваются доступность информации и помещений, возможность выбора психологической роли и формы участия, адаптация темпа, способа коммуникации и материалов, учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальные потребности обучающегося. Цифровые материалы и сервисы применяются только при их доступности для конкретного обучающегося и наличии безопасной альтернативы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Филипповская ООШ»:

— публичность поощрения — информирование всех учеников МАОУ «Филипповская ООШ» о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся;

— соответствие процедур награждения укладу МАОУ «Филипповская ООШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

— прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и др.);

— сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

— привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учебного самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрений).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как награждения по итогам четвертей и учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся:

— объявление благодарности;

— награждение дипломом, грамотой;

— вручение сертификата;

— награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте МАОУ «Филипповская ООШ» и его странице в социальных сетях.

При поощрении учитываются социальная значимость инициативы, самостоятельный вклад обучающегося, соблюдение этических норм, командное взаимодействие, достоверность представленной информации

и ответственное использование цифровых инструментов. Использование искусственного интеллекта само по себе не является основанием для поощрения или отказа в поощрении; оцениваются собственный замысел, проверка результата и личный вклад обучающегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

— какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

— какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

— какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности МАОУ «Филипповская ООШ»: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

— урочной деятельности;

— внеурочной деятельности обучающихся;

— деятельности классных руководителей и их классов;

— проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

— внешкольных мероприятий;

— создания и поддержки предметно-пространственной среды;

— взаимодействия с родительским сообществом;

— деятельности ученического самоуправления;

— деятельности по профилактике и безопасности;

— реализации потенциала социального партнерства;

— деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Филипповская ООШ».

При самоанализе дополнительно рассматриваются доступность участия обучающихся в воспитательной деятельности, устойчивость детско-взрослых сообществ, качество взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, доступность психологической помощи, соблюдение алгоритмов профилактики, сформированность практик проверки информации и безопасного использования цифровых инструментов, наличие условий для профессионального самоопределения.

Источниками информации являются наблюдение, результаты и продукты совместных дел, предложения органов ученического и родительского самоуправления, обезличенный анализ обращений,

добровольная обратная связь и экспертное обсуждение педагогических работников.

Не допускаются выставление отметок за личностные результаты, ранжирование обучающихся по уровню воспитанности, оценивание их политических, религиозных и иных убеждений, обязательное раскрытие чувств и взглядов, а также использование автоматизированной оценки как единственного основания управленческого решения.